

# Täydennykset peruskoulujen lukuvuosisuunnitelmiin 2024–2025

## Cygnaeuksen koulu

### Yleiset järjestelyt peruskoulu lukuvuodelle 2024-2025

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	1.tunti 8.00-8.45 2.tunti 8.45-9.30 tai 9.00-9.45 3.tunti 10.00-10.45 tai 10.30-11.15 ruokailut aikavälillä 10.15-11.15 4.tunti 11.15-12.00 5.tunti 12.15-13.00 6.tunti 13.15-14.00 7.tunti 14.15-15.00
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Lukuvuosi on jaettu kahteen lukukauteen: syys- ja kevätlukukausi.
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Opettajat voivat päättää opetuksen rytmityksestä muulla tavoin ja vastavaat tällöin itse oppilaiden valvonnasta.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välitunneilla on ulkovalvojina kahdesta kolmeen opettajaa sekä yhdestä kolmeen koulunkäynninohjaajaa ajankohdasta riippuen. Välituntien aikaisesta sisävalvonnasta vastaa kaksi opettajaa, toinen A- ja toinen B-puolella.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Koulunkäynnin ohjaajat tai oma opettaja vastaavat kuljetusoppilaiden valvonnasta tapauskohtaisesti. Valvottu odotustunti/läksypiiri on koulun kirjastossa ma 12-13, ti 8-9 ja 14-15, ke 12-13, to 12-14. Oppilailla on mahdollisuus odottaa kuljetusta, koulupäivien alkamista, harrastusta tms. koulun kirjastossa.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorin tehtävät on jaettu koulussa kahdelle opettajalle. Vararehtori Anu Pusa toimii koulunkäynninohjaajien koordinaattorina sekä pitää tarvittaessa Kiusaamiseen puuttumisen malliin liittyvää keskustelua. Hän sijaistaa rehtoria sekä hankkii sijaisia englanninkielisille luokille. Vararehtori Juho Toivola hoitaa suomenkielisiä luokkia koskevia sijaisjärjestelyjä. Molemmat vararehtorit kuuluvat koulun johtoryhmään.
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Tänä lukuvuonna olemme valinneet monialaisen oppimiskokonaisuuden teemaksi Minästä kiinni -teeman. Siihen keskitymme koko lukuvuoden ajan erilaisin yhdessä ennalta suunniteltavin ja ennalta sovituin tehtävin ja jaksoin eri luokka-asteille.
Kerho- ja harrastustoiminta:	Lukuvuonna 2024-25 pidetään OPH:n kerhoja seuraavasti (yhteensä 75h):  1) Liikuntakerhot (eri lajeja vuodenajan ja kilpailukalenterin mukaan) / eri opettajia lajista riippuen 2) Pimeäsuunnistus viikolla 42 / Juho ja Anu 3) Pihamaalausten kunnostusta 4) Musiikki-projektit / musiikkiluokkien opettajat 5) Enkkuluokkien projektit / eng-luokkien opettajat  6) muut kerhot kuten Käsiäkerho / opettajan oman idean tai kysynnän mukaan.

	<p>Koulussa toimii myös Harrastamisen Porin mallin harrasteryhmiä:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* kuvataidetta maanantaisin</li> <li>* maila- ja pallopelikerhoja keskiviikkoisin</li> <li>* bändikerhoja keskiviikkoisin</li> </ul>
Erityistehtävien jako:	Kuudensien luokkien opettajat saavat luokanvalvojakorvauksena 1h/vko.
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Koulussamme on kaksi laaja-alaista erityisopettajaa, joilla molemmilla on erityisopetustunteja 24h/vko.</p> <p>Erityisopetuksen pienryhmiä on kolme</p> <p>1.-2.-luokalle annetaan erityisopetusta 20h/vko</p> <p>3.-4.-luokalle annetaan erityisopetusta 24h/vko</p> <p>5.-6.-luokalle annetaan erityisopetusta 26h/vko</p> <p>YHT: 118h/vko</p>
Opetussuunnitelma, opetussuunnitelman liitteet ja muut koulukohtaiset asiakirjat ovat kunnossa: (kyllä/ei):	
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Päivi Koivisto, erityisopettaja, puheenjohtaja</p> <p>Minna Särkinen, vs. rehtori, Riikka Pelttari, kuraattori</p> <p>Johanna Qvickström, kuraattori Maritta Katajisto, terveydenhoitaja Johanna Rosengren, perhetyöntekijä</p> <p>Pia Nummi, koulupsykologi Heli Willman, erityisopettaja</p> <p>Koulun laajennettu hyvinvointiryhmä kokousta tarpeen mukaan. Tällöin edellä mainittujen henkilöiden lisäksi paikalle kutsutaan seuraavien tahojen edustusta: Pilke-iltapäiväkerho Cygnaeuksen ruokapalvelukeskus Vanhempainyhdistys Oppilaskunta Puhtaanapito</p>
Kouluterveyskysely:	Kouluterveyskyselyssä kävi ilmi oppilaiden aamupalan syömiseen liittyvät hankaluudet sekä kiusaaminen. Kiusaamiseen liittyen loimme kiusaamiseen puuttumisen mallin, joka otettiin yhteisesti käyttöön jo keväällä 2024.
Lukutaito:	Yksi lukukautemme tavoitteista on lukutaidon kehittäminen. Opettajista on erikseen luotu ryhmä, joka suunnittelee yhteisiä lukuvuoden aikaisia tempauksia. Etukäteen on mm sovittu seuraavanlaisia tempauksia: lukukuukausi, lukuvälitunnit, opettaja lukee ääneen -kuukausi, sadun päivän tempaus, kirjastopolun mukaiset vierailut ja kirjastokäynnit, joka luokka-asteelle oma kirjasarja lukuvuoden aikana luettavaksi.

## Itätuulen koulu

### Yleiset järjestelyt peruskoulu lukuvuodelle 2024-2025

	KELLO	ALAKOULU	KELLO	YLÄKOULU	KELLO	Yläluokkien 90min tunnit
	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.30	Oppitunti 75min	8.15-9.45	Oppitunti 90min
	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.30-10.00	Välitunti 30min	9.45-10.00	Välitunti 15min
	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.15	Oppitunti 75min	10.00-11.30	Oppitunti 90min
	11.15-12.00	Ruokailu+ välitunti 15min	11.15-12.00	Ruokailu + välitunti 15min		
Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	11.15-11.45	ruokailu 30 min	11.15-11.30	välitunti 15 min		
	11.45-12	välitunti 15min	klo 11.30-12	ruokailu 30 min	klo 11.30-12.00	ruokailu 30 min
	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.15	Oppitunti 75min	12-13.30	Oppitunti 90min
	13.15-13.30	Välitunti 15min	13.15-13.30	Välitunti 15min		
	13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-14.45	Oppitunti 75min	13.30-15.00	Oppitunti 90min
	Poikkeukset torstai aamussa:					
	1.-3. luokan oppilaat tulevat kouluun 8.00, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.00-8.45 ja 8.45-9.30.					

	5. ja 6. luokan oppilaat tulevat kouluun 8.15, jolloin heillä on kaksi 45 min tuntia 8.15-9.00 ja 9.00-9.45	
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	1. jakso	8.8.2024 - 30.9.2024
	2. jakso	1.10.2024- 26.11.2024
	3. jakso	27.11.2024 - 4.2.2025
	4. jakso	5.2.2025 - 3.4.2025
	5. jakso	4.4.2025 - 31.5.2025
Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Luokka	Ruokailuaika
	1	10.50
	2	10.55
	3	11.00
	4	11.05
	5	11.10
	6	11.15
	9	11.25
	8	11.30
7	11.35	
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Välituntivalvonnassa on kerrallaan keskimäärin seitsemän aikuista, joista vähintään kolme on opettajia. Valvojat käyttävät keltaisia välituntiliivejä.	
	Välituntivalvontalistat on laadittu yhteistyössä opettajien ja koulunkäynninohjaajien kanssa. Valvontalista on nähtävissä henkilökuntahuoneessa sekä tiimidrivessä. Mahdolliset valvontavaihdot valvojat suorittavat itse. Opettajan poissaollessa hänen valvontansa suorittaa tuntia pitävä opettaja tai ohjaaja tuuraa häntä lisävuorolla.	
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Oppilaiden valvonta hoidetaan tapauskohtaisesti. Pääsääntöisesti niin, että oppilas odottaa koulunkäynninohjaajan seurassa.	
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Yhteistyössä rehtorin kanssa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rehtorin sijaisuus</li> <li>• turvallisuus- ja kriisijohtaminen</li> <li>• yleishallintovastuu, suunnitelmat ja säännöt</li> <li>• yhtenäiskoulun johtoryhmä</li> <li>• sisäinen ja ulkoinen tiedottaminen ja viestintä</li> <li>• ys-ajan suunnittelu ja toteutus</li> <li>• koulun strategiatyö- ja linkitys kuntastrategiaan</li> <li>• järjestyssäännöt ja niiden valvonta</li> <li>• kurinpitotoimet</li> <li>• oppilashuoltosuunnitelma</li> <li>• koulun vuosisuunnitelma</li> <li>• kasvatuskeskustelut</li> <li>• kehityskeskustelut</li> <li>• opetussuunnitelmatyö</li> <li>• toimintakertomus</li> <li>• pelastussuunnitelma</li> <li>• kriisisuunnitelma</li> <li>• tasa-arvo ja yhdenvertaisuussuunnitelma</li> </ul>	

	<p>Vain vararehtorilla:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sijaisjärjestelyt ja perehdytys</li> <li>• työharjoittelijat ja opiskelijat</li> <li>• ohjaajapalaverit</li> <li>• ohjaajien työn ja tehtävien organisointi yhdessä erityisopettajien kanssa</li> <li>• kerhotoiminnat</li> <li>• välituntivalvonnat</li> <li>• tapahtumaorganisointi</li> <li>• aikataulutukset</li> <li>• jaksomuutokset lukujärjestyksiin</li> <li>• valtakunnalliset tutkimukset ja kyselyt</li> <li>• tarjoilut</li> </ul>
<p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):</p>	<p><b>MOK - "Ollaan ihmisiksi" - tunne- ja vuorovaikutustaidot</b></p> <p>Mitä? Miten?</p> <p><b>1-2 lk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Käytösviikko</li> <li>• Tunnetaitotunnit</li> <li>• Salainen ystävä -viikko</li> <li>• Kaveritaitojen harjoittelua</li> <li>• Arjen taitojen harjoitusta: kengännauhojen solmiminen, käsien pesu, sään mukainen pukeutuminen</li> <li>• Liikenteessä kulkeminen</li> </ul> <p><b>3-4 lk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Salainen kaveri" hyvät teot kaverille</li> <li>• Käytösviikko</li> <li>• Tunnetaitotunnit (itsehillintä)</li> <li>• yhteistyöprojekti Tuulikellon 3-4 luokan oppilaiden kanssa</li> <li>• Tunne oma tilasi, anna arvo toisellekin -teeman mukaisesti</li> </ul> <p><b>5-6 lk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Saariston yhteinen aamunavaus kuukausittain (vaihtuvat ajankohtaiset teemat).</li> <li>• 6lk Yrityskylä</li> <li>• Solun yhteiset säännöt + aulajärjestäjät</li> </ul>

- Tunnetaitotunnit /-tuokioid
- Oppimisen itsesääntelyyn tutustuminen + opiskelu- ja oppimistaitojen harjoittelu
- 5.lk Pitkis Sport-päivä (yhteistyötä, itsensä ylittämistä, liikunnan iloa)

### **Yläkoulu oppiaineittain**

SUK: Myönteisten kohtaamisten harjoittelu ja hyvän ilmapiirin edistäminen draamallisin ja kirjallisin keinoin. Suk ja YH: Argumentointitaidot: mielipidekirjoitus itselle tärkeästä yhteiskunnallisesta aiheesta hyvällä suomen kielellä.

SUK ja EN: Mielipidepuheenvuoro (suullisesti ja kirjallisesti)

HI, YH: historiallisen empatian harjoittelu (oppilas pyrkii ymmärtämään menneisyyden ihmisen toimia, kokemuksia ja ratkaisuja henkilön omista lähtökohdista käsin), vuorovaikutustaitojen harjoittelu ryhmä- ja paritöissä, oppilaan oikeudellisen ymmärtämisen vahvistaminen, tutustutaan demokratian peruslähtökohtiin (tasa-arvo, sosiaalinen vastuu, ihmisoikeuksien kunnioittaminen, mielipiteen vapaus, aktiivinen kansalaisuus)

VIERAAT KIELET: harjoitellaan vuorovaikutustaitoja esim. asiointitilanteissa vierailu kielillä, panostetaan kohteliaaseen kielenkäyttöön kaikilla kielillä, opitaan ilmaisemaan mielipide rakentavasti ja muut huomioiden

OPO: Tet-harjoittelupaikalla toimiminen (opon ohjeistus ennen tet-harjoittelua + suullinen ja kirjallinen harjoittelupalautte harjoittelun loputtua).

Miten kohtaan työpaikalla muut työntekijät?

Tutustumiskäynneillä käyttäytyminen.

LI : Joukkuepeleissä harjoitellaan reilun pelin hengessä omien rikkeiden ja virheiden tunnustamista ilman tuomarin vihellyksiä. Vastuullinen työskentely ja välineiden käyttö liikuntatunneilla. Pyritään siihen, että jokainen vuorollaan huolehtii välineiden keräämisestä.

TE: Tunne- ja vuorovaikutustaitotunnit. Kiusaamisen tunnistaminen, kiusaamisen seuraukset ja ristiriitatilanteissa toimiminen.

TUNNETAITOTUNNIT: Harjoitellaan vuorovaikutusta pareittain ja ryhmässä. Miten kohtaan, kuuntelen, puhun toiselle?

KT, TS ja TT: Työskentelytilojen ja -välineiden asiallinen, vastuullinen ja tarkoituksenmukainen käyttö. Opiskelukavereiden auttaminen suunnittelun ja työskentelyn eri vaiheissa.

MA: Itsehillinnän harjoittaminen haasteita kohdatessa. Kouluitsetunnon kehityksen tukeminen. Itseohjautuvuuden harjoittamisen tukeminen.

FYKE: Opetellaan huolehtimaan oikeanlaisesta kierrätyksestä ja tutustutaan kiertotalouteen. Valistetaan oppilaita eri arjen kemikaalien vaikutuksista ihmiseen ja ympäristöön.

MT/BG:

	<p>Maantiedossa kierrätys, kiertotalous, kestävän kehityksen teemat taloudellinen, ekologinen sekä sosiaalinen ja kulttuurinen kestävä kehitys, kehitysyhteistyön ja maailmanlaajuisen tasa-arvon käsittely. Suvaitsevaisuus. Monikulttuurisuus.</p> <p>Biologiassa omasta ja muiden terveydestä huolehtiminen, yhteisistä metsistä ja vesistöistä huolehtiminen ja niiden suojelu ja merkitys lataavana ja palauttavana ympäristönä. Ihminen lajina lajien joukossa ja meidän vastuumme muiden eliölajien elossa pysymisestä ja hyvinvoinnista.</p>															
<p>Kerho- ja harrastustoiminta:</p>	<p>Kerhotoiminnan tavoitteena on saada aikaan monipuolista oppilaan kasvua tukevaa vapaa-ajan toimintaa. Kerhotoiminta on oppilaalle vapaaehtoista.</p> <p>Koulujen kerhotoimintaa kehitetään siten, että toiminnan piiriin saadaan myös niitä lapsia ja nuoria, joilla ei ole muuten mahdollisuutta harrastaa säännöllisesti. Näin pyritään siihen, että jokaisella oppilaalla olisi mahdollisuus ainakin yhteen kerhoharrastukseen.</p> <p>Alkavat kerhot:</p> <table border="0"> <tr> <td>Retkeilykerho</td> <td>2-5lk Susanna Mäkelä ja Päivi Horkka</td> <td>syksyllä 10h</td> </tr> <tr> <td>Kalligrafiakerho</td> <td>4-9lk Heli Mäenpää</td> <td>syksyllä 15h</td> </tr> <tr> <td>Kuvikerho</td> <td>1-6lk Pauliina Mäkelä</td> <td>keväällä 15h</td> </tr> <tr> <td>Tanssikerho</td> <td>7-9lk Terhi Heino</td> <td>syksyllä 15h</td> </tr> <tr> <td>Espanjan alkeita</td> <td>4-9lk Jaime Roque</td> <td>syksyllä 15h</td> </tr> </table> <p style="text-align: right;"><b>yhteensä 80h</b></p> <p><b>Kerhokuvaukset:</b></p> <p><b>Retkeilykerho 1-5lk</b>  Kerhon tavoitteena on tutustua suomalaiseen luontoon eri vuodenaikoina. Kerhossa oppilaalla on mahdollisuus kokea luontoelämyksiä ja oppia retkeilyyn liittyviä perustaitoja, kuten tulen tekemistä, sopivaa pukeutumista ja luonnossa liikkumista.  Kerhoja toteutetaan lähialueen retkeilymaastoissa. Kerhoja järjestetään eri luokka-asteille ja eri paikkoihin. Retkeilykerhossa kuljetaan luonnossa yhdessä, nautitaan ruoan lämmöstä ja puuhataan luonnossa sen mukaan millaiset puitteet kulloinenkin retkikohde antaa.</p> <p><b>Kalligrafiakerho 4-9lk</b>  Kerhossa harjoitellaan kaunokirjoitustaidetta eli kalligrafiaa. Ensin opettelemme kaunokirjoitusaakkoset, jonka jälkeen jatkamme ryhmän toiveiden mukaisesti erilaisia kalligrafian tyylejä erilaisin välinein.  Kalligrafiset tekstit liitetään osaksi jotain kokonaisuutta skräppäämällä. Skräppäys</p>	Retkeilykerho	2-5lk Susanna Mäkelä ja Päivi Horkka	syksyllä 10h	Kalligrafiakerho	4-9lk Heli Mäenpää	syksyllä 15h	Kuvikerho	1-6lk Pauliina Mäkelä	keväällä 15h	Tanssikerho	7-9lk Terhi Heino	syksyllä 15h	Espanjan alkeita	4-9lk Jaime Roque	syksyllä 15h
Retkeilykerho	2-5lk Susanna Mäkelä ja Päivi Horkka	syksyllä 10h														
Kalligrafiakerho	4-9lk Heli Mäenpää	syksyllä 15h														
Kuvikerho	1-6lk Pauliina Mäkelä	keväällä 15h														
Tanssikerho	7-9lk Terhi Heino	syksyllä 15h														
Espanjan alkeita	4-9lk Jaime Roque	syksyllä 15h														

on monipuolista askartelua. Sen avulla voidaan tallentaa esimerkiksi lapsuusmuisto (oppilaat voivat tuoda omia vauvakuvia) kuvin ja kalligrafisin tekstein. Kuvat voivat liittyä mihin tahansa itselle tärkeään aiheeseen, kuten harrastuksiin tai mielenkiinnonkohteisiin. Opettajalta saa myös valmiita kuvia, joista voi luoda haluamaansa taidetta. Kerhossa voidaan myös maalata kauniita pohjia, joihin tekstiä voidaan tuottaa. Jokaisella kerralla tulee jokin osio valmiiksi, jotka sitten kootaan upeaksi kokonaisuudeksi kerroksittain rakentaen. Koristellaan mielikuvituksen siivittämänä leimoin, tarroin, nauhoin, napein jne.

#### **Kuviskerho 1-6lk**

Kerhoissa tutustutaan kuvataiteen eri tekniikoihin. Kerhon tavoitteena on havainnon, muototajun ja väriopin kehittäminen. Kerhossa tehdään taidetta kuvataiteen perustekniikoilla, esimerkiksi piirtämällä, maalaamalla sekä keramiikan ja mediataiteen menetelmillä. Tutustutaan myös erilaisiin materiaaleihin, sekä kehitetään havaintokykyä.

#### **Tanssikerho 6-9lk**

Tanssitunneilla tutustutaan omaan kehoon. Harjoitellaan oman kehon hallintaa ja käytetään kehoa myös ilmaisun välineenä. Tutustumme eri tanssilajeihin rennolla otteella. Tunnilla nautitaan musiikista, liikkeestä ja yhteisestä tekemisestä.

#### **Espanjan alkeita 4-9lk**

Kerho on suunnattu oppilaille, jotka ovat kiinnostuneita espanjan kielestä ja espanjankielisten maiden kulttuureista. Kerhon pääpaino on kielen oppimisessa, mutta myös kulttuuriin tutustutaan. Kielen osalta tavoitteena on oppia tavallisimpia puhetilanteita muun muassa kuulumisten kysymisestä ja tilauksen tekemisestä ravintolassa itsestä kertomiseen.

#### **HARRASTAMISEN PORIN MALLIN KERHOT**

Harrastamisen Porin malli tarjoaa mielekkäitä harrastuksia . Porissa järjestetään tänäkin lukuvuonna Harrastamisen Porin mallin toimintaa. Jokaisessa Porin koulussa tarjotaan tietyille ikäryhmille erilainen harrastusryhmä. Ryhmät on suunniteltu perustuen koululaisilta itseltään tulleeseen palautteeseen. Vuoden 2021 Harrastamisen Suomen malli -palkinnon saanut Harrastamisen Porin malli onkin saanut tunnustusta erityisesti harrastustoiminnan laadusta ja innovatiivisista harrastussisällöistä. Harrastuksia järjestetään iltpäivisin, ryhmiä tarjotaan 1.–9.-luokkalaisille ja harrastusryhmistä tiedotetaan Wilman kautta. Harrastamisen Porin mallin ryhmissä oppilaalle tarjotaan aina ilmainen välipala, paitsi ruokakulttuuria-kerhossa, jossa valmistetaan ruokaa.

Harrastuksen teema	Luokkatasot	Päivä (alustava)	Kellonaika (alustava)
Kokkailua	5-6lk	ma	15.15 - 17.00
Maila- ja pallopelit	3-6lk	ti	15.00 - 16.00
Kädentaidot ja valokuvaus	1-2lk	to	14.00 - 15.00
Reppuparkki	6-8lk	to	15.00 - 16.30

Erityistehtävien jako:

**Luokanohjaajan palkkio:** Annika Väänänen 1h, Pauliina Mäkelä 1h, Samuli Rökkänen 1,4h, Anniina Vuohelainen 1,4h, Johanna Vuorinen 1,4h, Tapani



	<p>Vaittinen 1,4h, Pauliina Paajanen 1,4h, Eveliina Lähteenmäki 1,4h, Tuulia Pasanen 1,4h, Juha Lahti 1,4h, Tero Kujansuu 1,4h</p> <p><b>Demot:</b> Juha Lahti 1h, Tero Kujansuu 2h, Anniina Vuohelainen 2h, Samuli Röppänen 2h</p> <p><b>Oppilaskunnan ohjaaminen:</b> Tuulia Pasanen 1h</p> <p><b>Tietoteknisten laitteiden hoitaminen:</b> Juha Lahti 1,0h av-välineet</p> <p><b>Musiikkiesitysten hoito:</b> Terhi Heino 1h</p> <p><b>Miniministerit:</b> Pauliina Mäkelä</p> <p><b>Tutoropettajat:</b> Jonna Höckert, Tuulia Pasanen ja Pauliina Mäkelä</p> <p><b>Digivastaavat:</b> Elina Järvelä, Juha Lahti</p>
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<p>Päivi Horkka 23h 1-2 P</p> <p>Minna Salo 23h 3-4 P</p> <p>Mervi Terveelkä 23h 5-6 P</p> <p>Petra Rantamäki 23h 7-8 P</p> <p>Tiina von Hertzen 23h 9P</p> <p>Nora Elomaa 25h laaja-alainen erityisopettaja</p> <p>Minna Grönqvist 25h laaja-alainen erityisopettaja</p> <p>Saija Kankaanpää 25h jopo</p>
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	<p>Marjo Katajisto, rehtori, puheenjohtaja</p> <p>Taina Röppänen, terv.hoitaja</p> <p>Sari Kangasniemi, kuraattori</p> <p>Satu Järvinen, nuorisotyöntekijä</p> <p>Nora Elomaa, erityisopettaja</p> <p>Minna Grönqvist, erityisopettaja</p> <p>Sonja Linden, opinto-ohjaaja</p>
Kouluterveyskysely:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lisätään oppilaiden osallisuutta</li> <li>• vahvistetaan oppilaiden hyvinvointia mm. vahvuudet, kaveritaidot</li> <li>• ryhmäyttämistä läpi lukuvuoden</li> <li>• MOK-teemana tunne- ja vuorovaikutustaidot</li> <li>• hyvinvoinnin vuosikelloa sekä hyvinvointiopsia suunnitellaan</li> </ul>

Lukutaito:	Olemme mukana lukemista edistävässä hankkeissa. Tänä vuonna osallistumme myös alueparlamenttiin, jossa oppilaat pitävät oman puheenvuoronsa siitä, miten lapset ja nuoret saataisiin lukemaan enemmän. Meiltä on opettaja mukana myös Turun yliopiston opettajainkoulutuslaitoksen kaksivuotisessa koulutuksessa, joka sisältää lukutaidon, lukemispedagogiikan ja kirjallisuuskasvatuksen teemoja. Tänä vuonna keskitytään yhteisölliseen lukemiseen, inklusiivisen lukutaidon kehittämiseen korostamalla yksilöllisiä lukupolkujen tukemista. Lisäksi kehitämme koulu yhteisön, koulutoimen ja kirjaston yhteistyötä ja välineitä lukevan yhteisön luomiseksi.
------------	--

## Kaarisillan yhtenäiskoulu

### Yleiset järjestelyt peruskoulu lukuvuodelle 2024-2025

	Vastaukset tähän sarakkeeseen		
Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	<b>TUNTIEN AJANKOHDAT</b>		
	klo 8-8.45, 8.50-9.35, 10.05- 11.40, 12.20-13.05, 13.10-13.55, 14-14.45, 14.50-15.35		
	<b>VÄLITUNTIEN AJANKOHDAT</b>		
	klo 9.35-10.05 ja klo 12-12.20. Muiden tuntien välissä on viiden minuutin vaihtovälitunti.		
	<b>RUOKAILUT</b>		
	Ruokailu tapahtuu klo 10.10-12.00 välillä. Ensi syövät alkuopetuksen oppilaat ja viimeisenä yhdeksännen luokan oppilaat		
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Syylukukausi (91 työpäivää)	to 8.8.	pe 20.12.
	<b>SYYSLUKUKAUSI 08.08. - 20.12.2024</b>		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Syysloma 21.10. - 27.10.2024</li> <li>Itsenäisyyspäivä 6.12.2024</li> <li>Joululoma 21.12.2024 - 06.01.2025</li> </ul>
	Kevätlukukausi (97 työpäivää)	ma 8.1.	la 1.6.
	<b>KEVÄTLUKUKAUSI 07.01. - 31.05.2025</b>		
	Talviloma 19.2.– 25.2.2024 (viikko 8), pääsiäinen 29.3.–1.4., vappupäivä 1.5. ja helatorstai to 9.5.		
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Talviloma 17.02. - 23.02.2025 (viikko 8)</li> <li>Pääsiäisloma 18.04. - 21.04.2025</li> <li>helatorstai 29.5.2025</li> <li>Lukuvuoden päättyminen 31.05.2025</li> </ul>

Normaalikäytänteistä poikkeavat aikataulutukset:	Retki- ja tapahtumapäivät, kilpailu- ja kulttuuritoiminta, jotka on merkitty tapahtumakalenteriin.
Välituntivalvonnan järjestelyt:	Koulun piha on jaettu kuuteen alueeseen. Alueilla on valvojina aina neljä opettajaa ja neljä-viisi ohjaajaa eli yhteensä 8-9 valvojaa/ välitunti. Kaikilla valvojilla on huomioliivit päällä. Sisällä valvoja on välituntisin kaksi. Ala-aulassa on vielä kaksi erillistä valvojaa. Sporttipankkia välitunnilla hoitaa yksi-kaksi ohjaajaa. Aamuvalvonta alkaa klo 7.45, jonka hoitavat ohjaajat.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Aamulla ohjaajat ovat vastassa 1.-2.- luokan oppilaiden taksikuljetuksia. Sekä pienten pihassa että isolla pihalla on aamuisin valvojat klo 7.45 ennen koulupäivän alkua. Iltapäivisin linja-autopysäkillä ohjaajat valvovat linja-autopysäkillä oppilaiden lähtöä klo 13-14
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	<p>Rehtori vastaa kaikesta toiminnasta. Vararehtorin työt on jaettu kahdelle vararehtorille. Toinen vararehtori vastaa luokista 1-5 (Mikael Raitokari) toinen vararehtori vastaa luokista 6-9 (Kati Koskelo). Vararehtorien työnkuvaan kuuluvat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>välituntilistojen tekeminen</li> <li>ohjaajien työjärjestysten tekeminen ja päivittäminen</li> <li>ruokailujärjestelyjen organisointi yhdessä emännän kanssa</li> <li>lyhyet sijaisopettajajärjestelyt (1-3 päivää)</li> <li>opiskelijoiden työjärjestysten tekeminen ja koordinointi</li> <li>harrastustoiminnan koordinointi</li> <li>johtoryhmätyöskentely</li> <li>työryhmän vetäminen</li> <li>rehtorin sijaisena toimiminen</li> <li>yleisen järjestyksen ylläpito</li> <li>positiivisen koulukulttuurin luominen</li> <li>opetussuunnitelman päivittäminen ja toteutuksen seuranta</li> <li>uusien opettajien ja sijaisten perehdyttäminen</li> <li>opiskelijayhteistyö</li> <li>opiskelijoiden vastaanottaminen ja perehdyttäminen</li> <li>tilavuokrakäytänteiden hoitaminen</li> <li>stipendiasoiden koordinointi keväällä</li> </ul>
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	<p>Lukuvuoden 2024-2025 painopistealueina jatkettiin edellisen vuoden painopistealueita, koska yksi vuosi oli liian lyhyt aika painopistealueiden tavoitteiden toteutumiseen. Painopistealueet ovat:</p> <p>1. Perustaidot kunniaan: lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen</p> <p>Jokaisessa solussa käsitellään näitä painopistealueita monialaisena oppimiskokonaisuutena oppilaan ikätaso huomioiden. Painopistealueet nousevat esiin myös koulun eri solujen tapahtumakalenterissa ja vanhempien tapaamisissa.</p>
Kerho- ja harrastustoiminta:	<p>Koulussa toteutetaan Porin harrastamisen mallin toimintaa. Koululle on myönnetty harrastustoimintaan myös 60h tuntia. Alueen lapsia on haastavaa saada mukaan koulun tai sidosryhmien tarjoamaan harrastustoimintaan. Olemmekin pohtineet, mitä asialle voisi tehdä. Olemme pohtineet, tarjoaisimmeko harrastustoimintaa niin, että mukana olisivat oppilaiden huoltajat.</p> <p>Tänä vuonna tarjolla on oppilaille mm.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4H -kerhon liikuntaryhmä maanantaisin</li> <li>Porin harrastamisen mallin bändi-kerho 3.-6.- luokkalaisille ja 7.-9.luokkalaisille</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Galligrafia kerho alakoululaisille (opettajien vetämänä)</li> <li>• Pesäpallokerho (opettajien vetämänä)</li> <li>• Opi ajamaan pyörää -kerho (opettajien vetämänä)</li> </ul>	
Erityistehtävien jako:	<b>NIMI</b>	<b>VASTUUALUE</b>
	Johanna Vilkuna	Osallisuus- ja yhteistyöryhmän pj
		johtoryhmän jäsen
		Punaisen solun koordinaattori
		Tutor-opettaja
	Henna Pöysti	Arviointi- ja laatutyöryhmän pj
		Johtoryhmän jäsen
		Digi-vastaava punainen solu: koulun nettisivut, tietokoneet, opastus ja neuvonta
		Punaisen solun koordinaattori
	Pia Salonen	Urheilutapahtumien koordinointi lkt 1–9
		Digi-vastaava (vihreä solu): koulun nettisivut, tietokoneet, kopiokoneet, opastus ja neuvonta
	Mari Koivukorpi	Oppikirjavastaava luokat 1-2
	Mari Kangas	Oppikirjavastaava luokat 3-6
		Hyvinvointiryhmän pj
		Johtoryhmän jäsen

		Sinisen solun koordinaattori	
	Heta Laivonen	Oppilaskunta/ yläkoulu	
	Susanna Tuominen	Oppikirjavastaava luokat 7-9	
		Tutor-opettaja	
	Tuula Huuhka	Info-taulujen päivittäminen	
	Mari Laitinen	Tukioppilastoiminta	
	Mikael Raitokari	Kiinteistöhoitoasiat ja turvallisuusasiat	
		Vararehtori	
		Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilöt	
		Digi-vastaava (sininen solu): koulun nettisivut, tietokoneet, kopiokoneet, opastus ja neuvonta	
	Kati Koskelo	Kiinteistöasiat ja turvallisuusasiat	
		Vararehtori	
		Vanhempainyhdistystoiminnan yhteyshenkilöt	
	Jessica Kannosto	Välkkäritoiminta	
		Alakoulun oppilaskunnan ohjaaja	
		Tutor-opettaja	
	Emilia Karsikas	Välkkäritoiminta	

		Alakoulun oppilaskunnan ohjaaja	
	Elisa Tommila	Vihreän solun koordinaattori	
		Johtoryhmän jäsen	
	Elina Rantee	Erityisopetustyöryhmän pj	
		Johtoryhmä jäsen	
	Taru-Tuulia Astala	Tyhy -ryhmän pj	
	Janne Helander	Sporttipankki/ Johtoryhmän jäsen	
	Mervi Huhtala	Oppilaskunta / yläkoulu	
	Ari Kivioja	Tukioppilastoiminta	
Erityisopetustuntien jakautuminen:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laaja-alainen erityisopettaja Elina Rantee 25 tuntia</li> <li>• Laaja-alainen erityisopettaja Taru-Tuulia Astala 25 tuntia</li> <li>• Pienryhmän opettaja Annika Keskiruusi (lkt 1-2) 22 tuntia</li> <li>• Pienryhmän opettaja Tero Suonperä (lkt 3-4) 22 tuntia</li> <li>• Pienryhmän erityisluokanopettaja Emilia Karsikas (lkt 5-6) 23 tuntia</li> <li>• Pienryhmän erityisopettaja Ari Kivioja (lkt 7- 9) 24 tuntia</li> <li>• Jopo-opettaja (lkt 8-9) Meri Poskiparta 26 tuntia</li> <li>• Rehtori Joahanna Siitari 4 tuntia</li> </ul>		
Koulukohtaisen opiskeluhoitoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	Laaja-alainen erityisopettaja Elina Rantee, kuraattori Teemu Haukio, rehtori Johanna Siitari, terveydenhoitaja Erja Stenfors, perhetyöntekijä Johanna Oajala, kouluvalmentaja Karoliina Järvinen, koulunuorisotyöntekijä Sabriina Halvar		
Kouluterveyskysely:	Terveyskyselyn tulokset on käyty läpi oppilaiden ja koulun henkilökunnan kanssa. Huoltajille on Wilman kautta lähetetty tiivistelmä tuloksista. Kyselyn huolenaiheita nostetaan esiin ja niihin puututaan lukuvuoden aiikana.		
Lukutaito:	Koulun painopistealue jo toista vuotta on: Peustaidot kunniaan - lukeminen, kirjoittaminen ja laskeminen. Lukutaito otetaan esiin koulun toiminnassa ja tapahtumissa.		

Kehittämisprojektit ja kv-toiminta

**Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):**

**AAMUKERHOTOIMINTA**

Aamukerhoa pidetään koulun tiloissa joka arkiamu klo 7- 9.35. Aamukerhotoimintaa vetää koulun ohjaaja Aicha Bensaid. Aamukerhossa tarjotaan maksuton aamupala, jos lapsi sitä haluaa (puuroa tai näkkileipää).

## **VÄLKKÄRITOIMINTA**

Koulussa oppilaat vetävät välkkäritoimintaa välitunneilla. Välkkäritoiminnan tavoitteena on saada erilaista, monipuolista ja liikkumiseen innostavaa toimintaa välitunneilla esim. erilaisia kilpailuja, pyöröratoja, kaveritoimintaa. Välkkäritoimintaa vetää kaksi opettajaa.

## **LOMATOIMINTA**

Lomatoiminnan tavoitteena on syrjäytymisen ehkäiseminen ja kotien tukeminen loma-aikana. Koulun loma-aikoina koulussa järjestetään lomatoimintaa oppilaille 1- 3 päivää (syyloima, talviloma ja kesäloman alussa). Lomatoimintaa koordinoi koulun perhetyöntekijä ja sen toteuttaa koulunuorisotyöntekijä ja kouluvalmentaja. Lomatoimintaa tehdään yhteistyössä MLL:n Porkkanapesän kanssa, josta tulee ohjaajia mukaan toimintaan. Loma-toiminnan aikana tarjoillaan aamupalaja lounas, tehdään retkiä, leikitään, pelataan. Lomatoimintaa tarjotaan 1.-2.luokan oppilaille kaksi päivää, 3.-5. luokan oppilaille kaksi päivää ja 6.-9. luokan oppilaille yksi päivä .

## **KOULUMUMMO JA KOULUVAARITOIMINTA**

Karisillan yhtenäiskoululla on yksi koulumummo ja kaksi kouluvaari. He ovat vapaaehtoisia aikuisia, jotka viettävät koulussa yhden koulupäivän viikossa klo 9-13. Koulumummo ja kouluvaari auttavat pääasiassa pienimpiä koululaisia. He lukevat kirjoja ja askartelevat, kuuntelevat lasten jutut ja hakevat laastaria, kun sitä tarvitaan. He ovat apuna luokassa ja koulun arjessa kerran viikossa.

## **YHTEISÖRUOKAILU**

Koulun ruokalassa yhteistyössä koulun ja Porin palveluliikelaitoksen kanssa jaetaan koulun ylijäämäruokaa alueen asukkaille yhteisöllisesti yhdessä syöden koulun ruokalassa kaikkina koulupäivinä klo 12.45-13.15.

## **KOULUN TILOJEN VUOKRAAMINEN**

Liikuntasalin lisäksi on alettu vuokrata koulun muita taito- ja taideainetiloja: kuvataideluokka, käsityöluokka, musiikkiluokka, kotitalousluokka, ruokala ja joitakin luokkatiloja.

## **Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:**

### **TUTORTOIMINTA**

Tutor-toiminnan tavoitteena on ylläpitää ja kehittää koulun tietoteknistä osaamista, positiivista pedagogiikkaa ja koulun toimintakulttuurin kehittämistä. Tutor-toimintaa vetää koulussa kaksi opettajaa. Käytännön apuna on matalan kynnyksen digiapu, koulun blogin ja pedanet-sivujen päivittäminen, koulutusten järjestäminen henkilökunnalle. Tutor-opettajina toimivat Johanna Viikuna, Mikael Raitokari, Henna Pöysti, Jessica Kannisto, Elisa Tommila ja Pia salonen.

### **KESÄRUOKAILUTOIMINTA**

Kaarisillan yhtenäiskoulussa järjestetään Porin kaupungin rahoittamaa kesäruokailua koko kesän, kesäkuun alusta, kun koulut päättyvät elokuun alkuun saakka, kun koulut alkavat. Mukana järjestelyissä ja ruokaa jakamassa ovat koulun ohjaajia, vanhempainyhdistys, MLL, seurakunta, Zonta-yhdistys.

### **Korkeakoulu yhteistyö:**

Turun yliopiston Kasvatustieteen laitoksen, Rauman kampuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Käsityönopeettaja- ja luokanopettajaopiskelijoita tulee harjoittelujaksoille kouluun. Olemme mukana Turun yliopiston ja Bristolin yliopiston hankkeissa, jonka rahoittaa Kone Oy. Tutkimushankkeissa selvitetään äänikirjan kuuntelemisen merkitystä lukutaidolle, kirjoitustaidolle (erit. oikeinkirjoitus) ja sanavarastolle. Mukana ovat koulumme 3. ja 7. luokkalaiset oppilaat. Myös Porin

Yliopistokeskuksen kanssa tehdään yhteistyötä. Olemme mukana mm. nuorisotutkimuksessa, jossa tutkitaan oppilaiden someviestintää.

## Projektit

Kansainvälinen toiminta

### KANSAINVÄLINEN KOULU

Koulumme on kansainvälinen. Koulussa on oppilaitayli 20 eri maasta ja puhutaan yli 20 eri kieltä. Koulu hyödyntää tätä kansainvälisyyttä opetuksessaan. Koulun henkilökunta osallistuu globaalikasvatuksen ja kielitietoisuuskoulutuksiin aktiivisesti. Kaarisillan yhtenäiskoulun henkilökunta on hyvin kansainvälinen, henkilökuntaa on kymmenestä eri maasta. Koulu hyödyntää opetuksessaan ja arjessaan myös tätä henkilökunnan monikulttuurisuutta.

### VIERAILIJAT

Koulussa käy paljon ulkomaalaisia vierailijoita lokakuun lopussa tulee 23 rehtoria Australiasta ja Uudesta - Selannista. Oatmme myös ulkomaalaisia opiskelijoita ja työkokeilijoita kouluun harjoitteluun.

## Myötätuulen koulu

### Yleiset järjestelyt peruskoulu lukuvuodelle 2024-2025

Koulupäivän jaksotus opetusjaksoihin, välitunteihin ja kouluruokailuun:	Jaksotamme koulupäiväämme seuraavasti:  1-3 lk: Oppitunnit/välitunnit 9-10.50 oppitunti ja ruokailu, 10.45-11.15 välitunti, 11.15-12 oppitunti , 12-12.15 välitunti 12.15-13 oppitunti. 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti.  4-6lk: 9-10.30 oppitunti, 10.30-11 välitunti 11-12 ruokailu ja oppitunti, 12-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13-13.15 välitunti 13.15-14 oppitunti.  7-9lk: 8-8.45 oppitunti, 8.45-9 välitunti, 9-9.45 oppitunti, 9.45-10 välitunti, 10-10.45 oppitunti, 10.45-11 välitunti, , 11-12 oppitunti ja ruokailu, 12.-12.15 välitunti, 12.15-13 oppitunti, 13.15-14 oppitunti, 14-14.15 välitunti, 14.15-15 oppitunti  Porrastamme välitunteja, jotta tila/valvonta olisi riittävää.  Ruokailemme 10.30-12 porrastaen luokka-asteittain. Useat ohjaajat osallistuvat valvontaan ruokaillessa.
Lukuvuoden ja opetuksen jaksotus:	Noudatamme alakoulussa 1-6 luokilla yhden jakson järjestelmää. Yläkoulussa on syys- ja kevätlukukaudelle omat lukujärjestykset. Yläkoulu on siis kaksijaksojärjestelmässä.
Normaalikäytännöistä poikkeavat aikataulutukset:	Toimintakalenterissa olevina teemapäivinä koulupäivän pituus voi poiketa lukujärjestyksestä. Ilmoitamme huoltajille järjestelyistä Wilman välityksellä. Kyyditysoppilaille järjestämme lyhennettyinä päivinä odotusaikana mukavan elokuvahetken



Välituntivalvonnan järjestelyt:	Meillä on kolme välituntipihaa. Jokaisella tiimillä omansa. Jokaisella välituntipihalla on välituntisin kaksi opettajaa sekä vähintään neljä ohjaajaa valvontatehtävissä. Saatamme oppilaat välitunnille ja noudamme heidät sisään opettajan tai ohjaajan valvonnassa. Panostamme erityisesti riittävään aikuisen tukeen välitunneilla ja siirtymätilanteissa.
Kuljetusta odottavien oppilaiden valvonta:	Taksikyyditystä odottavien oppilaiden valvonta on järjestetty siten, että ohjaajista nimetyt kuljetusvastaavat valvovat taksipaikalla. 1-2 luokkien oppilaat saatetaan aikuisen johdolla taksin odotuspaikalle. Ns. odotustunteja koulussamme ei ole.  Tarpeen mukaan olemme myös järjestäneet ohjaajan valvonnan klo 14 citybussin lähtöpaikalle Satasairaalan päähän.
Vararehtorin tehtävät: Rehtorin, suunnittelijarehtorin ja vararehtoreiden tehtävät:	Vararehtorille osoitettu 12h hallinnollisiin tehtäviin. Tunnit jaetaan Sari Wallinin ja Riikka Kotirannan kanssa.  Sari 8h, sis. mm. Hyvinvointiryhmä 1krt/kk, vastuu pedagogisista asiakirjoista 1-6lk ja niihin liittyvät päätökset 1-9lk, koulun suunnitelmien/ops päivitys, toimii yksilöllisten oppilashuoltojen tukihenkilönä 1-6lk, tekee lukujärjestykset, osallistuu johtoryhmään, on pedagogisen kehittämisryhmän vastuuhenkilönä, ottaa uudet oppilaat vastaan 1-6 lk, ottaa harjoittelijat vastaan ja sijoittelee, on kiertävien ohjaajien esihenkilö, rehtorin sijaistaminen  Riikka 4h, sis. mm. Hyvinvointiryhmä 1krt/kk, vastuu pedagogisista asiakirjoista 7-9 lk, koulun suunnitelmien/ops päivitys, yksilöllisten oppilashuoltojen tukihenkilö tarvittaessa 7-9 lk, kotisivujen päivitys, osallistuu johtoryhmään, on pedagogisen kehittämisryhmän vastuuhenkilönä, ottaa uudet oppilaat vastaan 7-9 lk
Monialaiset oppimiskokonaisuudet (mitä toteutetaan, miten toteutetaan):	Tunnetaidot- kokonaisuus pyörii koko lukuvuoden MOK-kokonaisuutena. Tunnetaitojen oppiminen on elämässä pärjäämisen ehdoton edellytys, jota haluamme systemaattisesti koulussamme opettaa. Koko koululla käytössä yhteinen oppimateriaali yhteinen. Keväällä MOK-teemaviikkona hyvinvointi
Kerho- ja harrastustoiminta:	Käsityökerho ja kokkikerho (Arja Partanen)
Erityistehtävien jako:	Sari Wallin (hallinnollinen rehtorin lisävastuu, pedagogiikan ja arvioinnin kehittämisvastuu, sekä koulun vuosikellon laatiminen)  Riikka Kotiranta (pedagogiikan ja arvioinnin kehittämisvastuu, ops päivittämisestä ja koulun kotisivuista+ koulun vuosikello)  Mikko Heikkilä (turvallisuusryhmän vastuu)  Sallamari Nilsen (Vastuu koulun tapahtumista+ koulun vuosikello)  Johanna Eränen (vastuu musiikkiesityksistä ja välineistä)  Eeva Merinen ja Anna Åhman (oppilaskunnan ohjaava opettaja)
Erityisopetustuntien jakautuminen:	-
Opetussuunnitelma, opetussuunnitelman liitteet ja	Kyllä

muut koulukohtaiset asiakirjat ovat kunnossa: (kyllä/ei):	
Koulukohtaisen opiskeluhuoltoryhmän puheenjohtaja ja muut jäsenet:	PJ: Sari Wallin Jäsenet: Sari Wallin, Riikka Kotiranta, Jaana Lehtinen, Arja Partanen, Sini Kivinen, Pia Nummi, Anna Åhman/Eeva Merinen, Anna Henttula, Heli Puhdaskoski, oppilasjäsen
Kouluterveyskysely:	Toimenpiteet: Matalan kynnyksen säännöllinen aika kuraattorille Järjestyssäännöt päivitetty sekä tehty aikuisille yhteiset pelisäännöt Tunnetaito MOK:n jatkuminen Välituntiliikunnan lisääminen
Lukutaito:	Ikätasoista selkokieleistä materiaalia on hankittu Lukutaidon opettaminen jatkuu koko alakoulun ajan ja sitä vahvistetaan yläkoulussa Lukuseula käytössä luokka-asteilla 2-, 5- ja 7.

Kehittämiprojektit ja kv-toiminta

**Omaehtoiset kehittämiskohteet (ei erillistä/ulkopuolista rahoitusta):**

Kouluun kiinnittymisen lisääminen panostamalla ryhmäytämiseen

Toiminnallisen opetuksen kehittäminen

**Kehittämishankkeet, joissa koulu on mukana:**

ei erillisiä kehittämishankkeita

**Korkeakouluyhteistyö:**

ei korkeakouluyhteistyötä

Projektit

Kansainvälinen toiminta

## Noormarkun yhtenäiskoulu

### Edellisen lukuvuoden arviointi

#### Peruskoulujen lukuvuoden 2023-2024 arviointi

Edistämme koulutuksellista tasa-arvoa ja tuemme jatkuvaa oppimista. Opetuksen resurssoinnissa otetaan huomioon oppilaiden erilaiset tarpeet ja taustat:	-
Edistetään keskeisten tulevaisuuden taitojen, kuten digitaalisten taitojen Uudet lukutaidot -ohjelman mukaisesti, oppimista kaikissa kouluissa ja kaikilla luokka-asteilla:	Kiertävä digitutor kävi sekä ala- että yläkoulun puolella pitämässä oppitunteja. Uusien lukutaitojen aihealueista pidettiin syksyllä opettajille digivälitunteja. Uusien lukutaitojen sisältöjä käytettiin oppitunneilla. Tietoturvakoulutukset sekä oppilaille että opettajille. Koulutuksia jatketaan seuraavinakin vuosina. Chromebook-kerhoa pidettiin nelosluokkalaisille. Kerhoa jatketaan ensi vuonna. InfoTV on ollut toiminnassa, mutta käyttöjärjestelmä epäkäytännöllinen, mutta käyttöä jatketaan. Ollaan kouluttauduttu tekoälyyn liittyvissä asioissa ja seurattu Porin ICT-yksikön ohjeistusta tekoälyn käyttöön. Mahdollisuudet käyttää tekoälyä oppilaiden kanssa ovat aika vähäiset.
Kehitetään oppilaanohjausta, lisätään joustavia tapoja osallistua opetukseen ja vähennetään koulupudokkaiden määrää:	Poissaolonportaat olivat käytössä. Poissaoloja seurattiin ja niihin puututtiin, mutta tässä vielä hiukan parantamisen varaa etenkin poissaolonportaista tiedottamisessa vanhemmille. Kouluun on palkattu hankerahalla koulutervalmentaja Minna Viita, jonka työn painopistealueena on toimia ennaltaehkäisevästi estäen koulupudokkuutta ja syrjäytymistä. Tämä toteutui ja koulutervalmentajasta on tullut tärkeä osa koulun henkilökuntaa. Koulutervalmentaja kävi mm. aamuisin herättämässä oppilaita, joilla oli haasteita kouluun lähtemisessä, osa oppilaista kävi starttaamassa päivän koulutukihenkilön luona, hän oli läsnä välitunneilla, oppilaita kävi tekemässä kokeita ja oli läsnä tunneilla niissä ryhmissä, joissa oli ilmennyt mm. kiusaamista. Pienryhmien oppilaita integroitu onnistuneesti yleisopetuksen ryhmiin. Lisätty oppilaille vaihtoehtoisia tapoja suorittaa kokeita.
Edistämme inklusiota toteuttamalla lähikoulu kuulu kaikille -periaatetta, jonka mukaan tarvittava ja varhainen oppimisen ja koulunkäynnin tuki järjestetään ensisijaisesti lähikoulussa. Tarjoamme laadukkaat oppimisen tuen palvelut:	-
Parannamme monikielisten oppilaiden oppimisen edellytyksiä ja tuemme heidän kotoutumistaan:	Koulun monikielinen oppilaat ovat saaneet monipuolista tukea ja integroituneet koulu yhteisöön. Pyrittiin sijoittamaan oppilas sellaiseen ryhmään, jossa hänen oppimisen ja ryhmäytymisen edellytykset täytyvät mahdollisimman hyvin. Johanna Tiirikainen on käynyt ohjaamassa koulun henkilökuntaa monikielisten oppilaiden kohtaamiseen ja opetuksen suunnitteluun. Opettajilla on ollut S2-koulutusta, jossa käytiin läpi esimerkiksi erilaisia oppimismateriaaleja, jotka tukevat monikielisten oppimista. Opetuksessa pyrittiin

	huomioimaan oppilaiden osaaminen ikä- ja taitotasoisesti. Opettajille tarjottu tukea pedagogisten asiakirjojen täyttämiseen erityisopettajien taholta.
Puutimme kiusaamiseen ja vähennämme sitä. Kiusaamiseen puuttumisessa otetaan huomioon myös yhdenvertaisuus- ja tasa-arvonäkökulma:	Kiusaamisen ehkäisyssä toimii koko koulun henkilökunta. Luomme ilmapiiriä, jossa kaikilla on turvallista olla ja käydä koulua. Pyrimme puuttumaan kaikkeen kiusaamiseen varhaisessa vaiheessa. Uusille oppilaille järjestettiin ryhmäytymis- ja tutustumispäivät. Oppilaita ohjeistettiin ja rohkaistiin kertomaan kaikesta havaitsemastaan kiusaamisesta heti koulun aikuiselle. Tukioppilastoiminnalla pyrittiin huolehtimaan, että kaikilla olisi jokin kaveri ja ketään ei jätettäisi yksin. Koulussa puhuttiin oppilaiden kanssa paljon myös somekäyttäytymisestä ja siellä tapahtuvista kiusaamisen muodoista. Heitä osallistettiin miettimään, miten on oikein toimia sekä oikeassa elämässä että somessa. Kiusaamistapauksiin puututtiin välittömästi. Tarpeen vaatiessa oltiin yhteydessä koteihin ja osallistettiin koteja mukaan asioiden ratkaisemiseen. Tilanteet käytiin läpi asianosaisten kanssa ja tarpeen vaatiessa tehtiin kirjallinen kiusaamisraportti. Asiaan selvittelyn jälkeen pidettiin sovittuna aikana seurantalaveri, jossa selvitetään, onko tilanne pysynyt kunnossa ja sovituista asioista pidetty kiinni. Kiusaamista ja sen kaltaista ikävää toimintaa on aina. Nämä ilmiöt pidetään mahdollisimman pienenä tekemällä jatkuvasti töitä asioiden ehkäisemiseksi ja niihin puuttumiseksi.
Yhteistyössä hyvinvointialueen ja muiden kaupungin toimijoiden kanssa mahdollistamme moniammatillisten, matalan kynnyksen palvelujen lisäämisen kouluissa sekä varmistamme oppilashuollon palvelujen kattavuuden lakisääteisten mitoitusten mukaisesti:	Yhteistyö koululla toimivien toimijoiden kanssa sujui hyvin (terveydenhoitaja, koulukuraattori ja perhetyöntekijä). Haasteeksi nousi koulupsykologin puute ja sen aiheuttama paine kuraattorin ja perhetyöntekijöiden palveluihin. Koulupsykologin ja koululääkärin kohdalta lakisääteiset mitoitukset eivät ole täyttyneet likellekään mitoitusten mukaan. Haasteita on myös ollut saada oppilasta muiden kuin koulun opiskeluhuollon palveluiden piiriin. Yhteistyö on ollut toimivaa kolmannen sektorin toimijoiden eli erilaisten yhdistysten kanssa mm. Mannerheimin lastensuojeluliiton kanssa. Kouluvalmentaja on lukuvuoden aikana todettu korvaamattomaksi avuksi.
<b>Arviointitulosten vaikutus koulun toimintojen kehittämiseen:</b>	
1.	
2.	Jatketaan säännöllisesti koulutuksia sekä oppilaille että opettajille. Erityisesti tulevana lukuvuonna painottuen tekoälyyn liittyviin koulutuksiin. Lisäksi jatketaan Info-TV:n kehittämistä.
3.	Kiinnitetään huomiota huoltajien etukäteisinformointiin koulun toimintaperiaatteista aina lukuvuoden alkaessa (huoltajaillet) Poissaolonportaista tiedottaminen huoltajailloissa sekä yhteydenotot huoltajiin mallin mukaan. Useammin moniammatillisesti asiat käsittelyyn poissaolojen kasvaessa.
4.	
5.	Lisää koulutusta monikielisten oppilaiden ohjaamiseen ja erilaisiin tapoihin arvioida ja ohjata oppilasta
6.	Aktiivinen puuttuminen kiusaamiseen ja riittävästä seurannasta huolehtiminen
7.	Säännöllinen hyvinvointityö ja moniammatillisesta yhteistyöstä huolehtiminen